

МКОУ «Стальская гимназия»

**Утверждаю
Директор
Гаджимагомедов М.Я**

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Стальская гимназия»
за 2016 – 2017 учебный год**



Введение.

Самообследование деятельности МКОУ «Стальская гимназия» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МКОУ «Стальская гимназия» «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год» от 01.06.2017 г. № 55/1.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно.

МКОУ «Стальская гимназия» является инновационным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе)

1. Информационная справка общеобразовательного учреждения.

МКОУ « Стальская гимназия» (ранее Стальская средняя школа) была образована в 1967 году. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Стальская гимназия» расположено по адресу: РД, Кизилюртовский район, с.Стальск, ул.Абдурахмана Хаджи № 18 на расстоянии 200 м от проезда с регулярным движением транспорта. Территория гимназии ограждена. Школа расположена в одном двухэтажном здании, в двух одноэтажных с бытовым отоплением, водоснабжением.

В управление гимназией принимают участие : педагогический совет , профсоюзный комитет,ученическое самоуправление.родительский комитет.

Численность учащихся - 334 человек. Учащиеся занимаются в одну смену.

Режим работы школы:

Для учащихся 2-11-х классов – шестидневная рабочая неделя.

Для учащихся 1-х классов – пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Для учащихся 1-х классов (1четверть) – по 3 урока по 35 минут, в феврале дополнительные недельные каникулы.

В гимназии работает 37 учителей. В 2016 учебном году 21 класс- комплект. Материально техническая база гимназии позволяет успешно реализовывать учебно-воспитательные задачи. МКОУ « Стальская гимназии» зарекомендовала себя в районе как общеобразовательное учреждение с высоким уровнем знаний, высоким уровнем поступления в высшие и средние учебные заведения.В педколлективе 20 учителей – выпускники школы разных лет.

В школе практически нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Благодаря высокому уровню знаний учащихся, школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования. Это свидетельствует о позитивном отношении учащихся и их родителей к общеобразовательному учреждению .

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к обучению в школе III ступени, к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

МКОУ « Стальская гимназия» - инновационное учебное заведение гуманитарного направления. В связи с этим в 10-11 классах введено предпрофильное и профильное обучение по русскому языку и литературе.

Увеличение количества часов на гуманитарные предметы взято из часов школьного компонента. Расписание уроков составлено согласно гигиеническим требованиям. Анализируя работу педагогического коллектива за последние годы, можно сделать вывод, что количество учащихся стабильно. В течение трех лет в школе не наблюдалось отсева учащихся. Все учащиеся получают аттестаты, как об основном полном образовании, так и среднем образовании.

Сравнение результатов диагностических работ с итогами текущих и административных работ, а также с итогами последней текущей четверти свидетельствует об их соответствии.

В целом для школы характерно высокое качество образования. Обученность стабильно сохраняется на допустимом и высоком уровнях.

2. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

• **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в гимназии.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу

школы. Управление гимназией осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

3. Условия функционирования МКОУ «Стальская гимназия»

1.1. Данные о контингенте обучающихся.

В 2016 -2017 учебном году обучался 334 учащийся.

Количество смен – 1.

Количество учащихся по ступеням: 1-4 классы – 133
5 - 9 классы - 175
10-11 классы-26

Количество учащихся по ступеням обучения

	Классы	2014-2015 уч. г.		2015-2016 уч. г.		2016-2017 уч. г.	
		Человек	%	Человек	%	Человек	%
Распределение по ступеням	1-4 кл.	150	40	147	39	133	40
	5-9 кл.	185	49	190	50	175	52
	10-11 кл.	39	10	41	11	26	8
Всего		374		378		334	

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

Режим работы школы:

учебный день начинать – 8.00
вход учеников в здание – 8.00
звонок на зарядку – 7.45
начало занятий – 8.00

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 35 недель	5-8 классы- 35 недель 9 класс- 34 недели	10 класс- 35 недель 11 класс-34 недели
Продолжительность учебной недели	1 классы – 5 дней; 2–4 классы – 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность перерывов	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Продолжительность уроков	1 класс – 35 мин. (1 полугодие) 1 класс – 45 мин. (2 полугодие), 2–4 класс – 45 мин.	45 мин.	45 ин.

4.Содержание образовательного процесса

МКОУ « Стальская гимназия» - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта НОО и ООО.

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I ступени, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальной ступени обучения, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Созданная модель образовательной среды (базовый уровень образования – УМК «Школа России») начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся I ступени школы с мотивацией к образовательно–социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

На ступени начального образования в 4-ом классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы исламской религии».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2016-2017 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2016-2017 учебном году высоких образовательных результатов.

Результаты успеваемости по гимназии за три года видны в таблице:

Учебный год	Кол-во учащихся	Оценки				Коэфф. успеваемости	Качество %	Средний балл
		5	4	3	2			
2014-2015	374	39	160	173	2	99	51	3,6
2015-2016	378	40	152	179	7	98	50	3,5
2016-2017	334	32	140	156	6	89	51	3,6

Учебный план.

Учебный план гимназии разработан на основе регионального базисного учебного плана, утвержденного приказом управления образования Кизилюртовского района и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиН 2.2.4.548 – 96, утвержденными отделом территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД в г. Кизилюрте от. 24 .10.2011г. Согласно Уставу школы предметом деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ: образовательная программа начального общего образования, образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарной направленности (профиля) образования. Свидетельство о государственной аккредитации от 17.06.2013 г. Серия 05 А 01 №0000256 подтверждает соответствие образовательного учреждения вида «гимназия». Реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования в образовательном учреждении вида «гимназия» обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного цикла. По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ выделяются три ступени обучения: начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 классы; основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет), 5-9 классы; среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года), 10-11 классы. Организационно-педагогические условия, созданные в школе, позволяют осуществлять организацию предпрофильной и профильной подготовки, реализацию программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся. Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется в рамках реализации программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку и через реализацию предметно-ориентированных элективных курсов. На третьей ступени функционируют профильные классы с углубленным изучением предметов: русский язык и литература – 10-е, 11 классы

Учебные планы для 5-11-х классов разработаны на основе регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Дагестан, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Учебные планы основного общего образования обеспечивают освоение образовательной программы учащимися 5-9-х классов в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года на второй ступени обучения составляет: в 5-8 классах – 35 недель; в 9 классе – 34 недели. Учебные планы основного общего образования фиксируют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и

недельную учебную нагрузку по предметам. Содержание учебных планов для 5-9-х классов включает федеральный компонент и компонент образовательного учреждения.

Региональный компонент (6 часов) реализован следующим образом:

1) увеличено количество часов на предмет «Русский язык» для организации предпрофильной подготовки – 5 часов в 8 классе;

2) для организации элективных курсов по следующим предметам:

- «Экономика» – по 1 часу (5,6,7 кл.);

- «Правоведение» - 1 час (9 кл.);

- «Черчение» - 1 час (9 кл.);

Предмет	Количество часов										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	9	9	9	8	6	6	5	4	3	3	3
Русская литература					3	3	2	2	3	5	5
Родной язык и литература	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
Дагестанская литература											-
Иностранный язык		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4
Информатика и ИКТ								1	2	1	1
История					2	2	2	2	2	2	2
История Дагестана								1	1	1	1
Обществознание (вкл. экономику и право)					1	1	1	1	1	2	2
Культура и ТНД				1				1	1	1	1
Природоведение											
География					1	1	2	2	2/1	1	1
География Дагестана									0/1		
Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	2	2	2	-						
Основы религиозных культур и светской этики				1							
Биология					1	1	2	2	2	1	1
Физика							2	2	2	2	2
Химия								2	2	1	1
Музыка	1	1	1	1	1	1	1				
ИЗО+труд	1	1	1	1	1	1	1				
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ОБЖ								1		1	1
Технология					1	2	2	1		1	1
Итого:	21	25	25	26	31	32	34	35	34	35	35
Часть, формируемая участниками обр-го процесса	-	1	1	-	1	1	1	1	2	2	2

Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37
Внеурочная деятельность (кружки и т.п.)	1	2	2	2	-	-					
Всего к финансированию	22	28	28	28							

**Распределение часов из компонента МКОУ «Стальская гимназия»
на учебные предметы**

Предметы Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
I. На увеличение часов по предметам:												
1. русский язык								1				
2. история										1	1	
3. химия										1	1	
II. На элективные курсы												
1. экономика		1	1		1	1	1					
2. правоведение									1			
3. черчение									1			
Итого:		1	1		1	1	1	1	2	2	2	

Профильное обучение:												
Русский язык										3	3	
Русская литература										5	5	

5. Воспитательная система

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, Краснодарскому краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, республике, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Учащиеся знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями)

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях. Участвуют в практической природоохранительной деятельности. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.). Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;

- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья семьи и школьного коллектива, здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его

среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.

Тематическая направленность мероприятий.

1. «Моя малая родина» Цели: воспитание у учащихся любви к родному краю, изучение истории страны, области, города, школы.	сентябрь	зам.дир по ВР, классные руководители
2. «Олимпийские надежды». Цели: развитие физической культуры у учащихся, приобщение детей к спорту, организация спортивных соревнований между учащимися.	октябрь	зам.дир по ВР, классные руководители
3. «Подросток и закон» Цели: воспитание у учащихся правовой грамотности, активизация работы с ПДН, ГИБДД.	ноябрь	зам.дир по ВР, классные руководители
4. «Береги здоровье смолоду». Цели: валеологизация учебно-воспитательного процесса, пропаганда здорового образа жизни.	декабрь	зам.дир по ВР, классные руководители
5. « Мир искусства» Цели: эстетическое воспитание учащихся, развитие интереса к искусству, открытие талантливых детей.	январь	зам.дир по ВР, классные руководители
6. «Наши защитники» Цели: военно-патриотическое воспитание обучающихся, организация встреч с ветеранами войны и мероприятий военно-спортивного характера.	февраль	зам.дир по ВР, классные руководители
7. «Моя семья» Цели: активизация работы с родителями, привлечение родительской общественности к воспитательному процессу гимназии.	март	зам.дир по ВР, классные руководители
8. «Моя зелёная планета» Цели: экологическое воспитание обучающихся; развитие чувства любви ко всему живому, организация мероприятий по сохранению окружающей природы.	апрель	зам.дир по ВР, классные руководители
9. «За честь школы» Цели: подведение итогов работы за учебный год, праздники прощания со школой, отчетные концерты, соревнования, ярмарка.	май	зам.дир по ВР, классные руководители
10. Летняя трудовая четверть. Цели: организация летнего отдыха и практики обучающихся.	июнь	зам.дир по ВР, классные руководители
1. День Знаний. Праздник «Первого звонка».	1.09	зам.дир.по ВР, классные руководители
2. Классные часы, посвященные Дню Знаний.	сентябрь	классные руководители, организатор
3.Выставка-конкурс поделок «Мир вокруг нас»	сентябрь	рук.кружка «Цветоводство»,зам. дир по ВР
4. Праздничное мероприятие в честь Дня учителя.	октябрь	зам.дир. по ВР, кл.рук.11 кл.
5. День Матери.	ноябрь	зам.дир. по ВР, классные руководители
6. Первенство гимназии по баскетболу и волейболу	октябрь	рук. кружка по баскетболу.зам.дир.по

		ВР
7. Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».	декабрь	классные руководители, зам.дир.по ВР
8. Новогодние утренники 1-4 классы,5-8 классы	декабрь	ст. вожатая, актив Д/О классные руководители,зам.дир по ВР.
9. «Новогодний бал» 9-11 классы	декабрь	зам.дир.по ВР, классные руководители
10. Фестиваль искусств	февраль	классные руководители, зам.дир.по ВР
11.Уроки мужества. 1-11кл.	февраль	кл. руководители
12. «А ну-ка, парни!» - военно-спортивный праздник 10-11 классы	февраль	классные руководители, учитель ОБЖ,зам.дир. по ВР
13. «Смотр строя и песни» (2-7 классы).	февраль	классные руководители, ст.вожатая,зам.дир.по ВР
14. Концерт, посвященный Дню 8 Марта.	март	педагог-организатор, актив дет. организации, пдо
21. Неделя экологической безопасности.	апрель	зам.дир по ВР., учитель биологии
15. День Победы. Праздничная линейка	май	зам.дир по ВР, классные руководители
16. Прием в пионеры. Праздничная линейка	май	ст. вожатая зам.дир. по ВР
17. Праздник прощания с начальной школой	май	зам.дир.по ВР, классные руководители
18. Праздник в честь окончания школы.	май	классные руководители 4-х классов
19. Последний звонок. 11 класс.	май	зам.дир по ВР, классный руководитель 11 класса
20. Выпускной вечер:11 класс, 9 класс.	июнь	зам.дир по ВР, классные руководители
1.Участие в мероприятиях «Здравствуй ,школа» - первый звонок 2.Выпуск отрядных уголков. 3.Формирование Совета дружины. 4.Утверждение плана дружины. 5.Подготовка и помощь в проведении мероприятия, посв. «Дню учителя» с отрядом Расула Гамзатова 6.Беседа с учащимися пионерских отрядов на исламскую тему. 7. Сборы- «День единства народов Дагестана»	сентябрь	ст.вожатая
1.«Учитель, перед именем твоим» мероприятие,посвященное Дню учителя . 2.«Осенняя краса» (выставка работ детского творчества, композиция цветов). 3.Выставка рисунков и сочинений, посвященных «Дню учителя».	октябрь	ст.вожатая
1. Сбор «Мы - орлята» (2-3 кл.) принятие в орлята	ноябрь	актив ДО, ст. вожатая

2.Эстафета между пионерскими отрядами 6. Конкурс «Самый зеленый класс»		
1.Подготовка к новогодним утренникам 2. Выпуск новогодних газет. 3. Рейд по сохранности книг «Забота Айболита»	декабрь	актив Д/О, ст.вожатая библиотекарь
1.Утренник «Азбука юного пешехода» в орлятских группах 2.Беседа с привлечением отрядных вожатых на тему: «О жизни птиц зимой и об их пользе» 3. Эстафета «Веселые старты» между пионерскими отрядами «Радуга» и «Дети гор»	январь	актив Д/О, ст.вожатая
1. Пионерский сбор, посвященный «Дню героя - антифашиста» 2.Дружинный сбор «Я- будущий защитник Родины» 3.Выпуск газеты ,посвященный 23 февраля 4. Эстафета между отрядами «Лучший отряд по успеваемости» 5.Эстафета «Веселые старты» 6.Пионерский сбор «Жизнь для народа, что это значит»	февраль	ст.вожатая
1.Утренники: «Мамин день» в орлятских группах и пионерских отрядах 2.Конкурс «Золушка» среди 5-6 кл., 7-8 кл.	март	ст. вожатая
1. Утренник «Птицы – наши друзья» в орлятских группах 2.Организация субботника по благоустройству территории школы 3.Беседа с уч – ся 4 кл. на тему « Какими должны быть настоящие пионеры?» 4. « Белые журавли» -праздник,посвященный творчеству Расула Гамзатова	апрель	ст. вожатая, актив Д/О
1.Беседа во всех пионерских отрядах на тему: «Они защищали Родину» 2. Праздник , посвященный Дню Победы 3. Вахта памяти. 4. Дружинный сбор, посвященный приему уч-ся 4-х классов в пионеры 5. Праздник – День защиты детей. 7. Смотр- конкурс строя и песни среди октябрятских классов	май	ст. вожатая, 1-10 кл.
1.Осенний кросс – легкая атлетика, эстафета	сентябрь	КФК
2.День здоровья. Кросс «Веселые старты»	октябрь	КФК
3.Турпоходы	сентябрь- октябрь	КФК
4.Первенство гимназии по баскетболу	ноябрь	КФК
5.День здоровья. « Веселые старты»	декабрь	КФК
6.Районные соревнования по баскетболу	январь	КФК
7.Первенство гимназии по волейболу	февраль	КФК
8.Военно-спортивные сборы для юношей	март	преподаватель ОБЖ

9.Фестиваль «Сабля Шамиля»	апрель	КФК
10.Первенство гимназии по футболу	апрель	КФК
11.Президентские состязания	май	КФК
12.Военно-спортивная игра «Зарница»	май	преподаватель ОБЖ
13.День здоровья. Культурно-спортивный праздник посвященный окончанию учебного года	май	КФК
14.Туристический слет	май	учителя физкультуры
1.Выявление , постанова на учет подростков, требующих особого педагогического внимания, детей, находящихся в социально опасном положении.	сентябрь	кл. рук., педагог-социолог
2.Социально-экономическая помощь, направленная на оказание содействия в получении материальной помощи из фонда всеобуча, из числа малообеспеченных.	10.09.14	директор соц. педагог члены комиссии
3.Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	организатор ,соц. педагог
4.Встреча с 9-11 кл. на тему:« Правовое воспитание.Кража, побои, вымогательство».	06.11.14	кл. рук., соц. педагог
5.Проведение спортивных соревнований (вовлечение детей - сирот и детей ост. без попечения родителей , трудновоспитуемых детей)	30.10.14	физрук, соц. педагог.
6.Запись в кружки, секции.	20.11.14	кл. рук., соц. педагог, организатор
7.. Классные часы по теме: «Права и обязанности гимназистов»: 1—11 классы.	06.12.14	кл. рук., соц. педагог, участковый инспектор
9.Работа в детской среде. Социальный педагог в ситуации жесткого обращения родителей с ребенком.	17.12.14	кл. рук., соц. педагог, организатор, внеклассные работы
11.Беседа на тему: «Сохраним свое имущество, свою мебель»	15.01.15	кл. рук., соц. педагог, зам. дир. по х/ч
12.Посещение на дому соц. девиантных учащихся	03.02.15	Соц. педагог, кл. рук.
13.Посещение классных часов на тему: « Вредные привычки »	07.03.15	соц. Педагог зам.дир по УВР зам.дир по ВР
14. Профориентационная работа: «Моя будущая профессия» : 9-11 классы	20.04.15	соц. педагог
15.Обработка документации по работе с детьми девиантного поведения	25.04.15	соц. педагог зам.дир по НМР
16.Проведение экскурсий на природу	20.05.15	кл. рук., соц. педагог зам.дир. по ВР
17. Работа по распределению детей в оздоровительные лагеря (особенный охват детей малоимущих, сирот , находящихся под опекой)	19-26.05.15	кл. рук. соц педагог
18.Беседы правового цикла «Как уберечься от преступления».	ноябрь, апрель	педагог-организатор, кл. рук.,соц.педагог

6. Развитие системы поддержки талантливых детей

Система работы с одаренными и талантливыми детьми в гимназии имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план гимназии углубленного изучения предметов гуманитарного цикла (русский язык, история, английский язык);
- организация и участие в научных конференциях, медийных проектах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных гимназистов:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение грамотами

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одаренными детьми.

В гимназии реализуется ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ», разработанная администрацией МКОУ Стальская гимназия на основе Федеральной целевой программы «Дети России» и подпрограмме «Одаренные дети». Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

В гимназии можно выделить следующие виды одаренности:

- 1. Академическая одаренность и интеллектуальная -13
- 2. Творческая-14
- 3. Спортивная-12
- Всего в МКОУ СГ в 2015-16 учебном году выявлено 39 одаренных ребенка.
- Из них:
- 1. Начальная школа-10 учащихся
- 2. Среднее звено- 19 учащихся
- 3. Старшее звено- 10 учащихся

Согласно плана работы гимназии с одаренными детьми в 2016-2017 учебном году обучающиеся 1-11 классов приняли участие в различных конкурсах и

мероприятиях, направленных на развитие одаренности, творческого мышления. Работа с одаренными детьми и мотивированными на учебу гимназистами традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют принципы индивидуализации и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии, ориентируют учащихся на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам

Одним из основных направлений в работе с одаренными детьми является организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Одаренный учащийся на уроках и во внеурочной деятельности получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. В гимназии для работы с одаренными детьми функционирует предметный внеклассный блок, создана пространственно-предметная образовательная среда через предметные кружки и предметы по выбору (10 предметных кружков). Результаты всех своих научно-исследовательских работ учащиеся представляют на научно-практических конференциях: гимназических, районных, республиканских.

В 2016-2017 гг. МКОУ «Стальская гимназия» заняла третье место на муниципальном этапе предметных олимпиад. Учащиеся гимназии стали победителями и призерами в конкурсах, онлайн-олимпиадах регионального и Всероссийского уровней.

7. Научно-методическая деятельность.

Методическая тема гимназии - «Организация учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС».

Осуществление методической темы руководствовалось решением следующих задач:

1. составление плана работы на учебный год и его реализация;
2. составление учителями рабочих программ, рассмотрение их м\о и утверждение их администрацией гимназии;
3. использование новых педагогических технологий.

Над данной темой работают все педагоги школы: темы по самообразованию учителей выбраны в соответствии с общей темой.

Организация методической работы в гимназии велась в 2016-2017 уч. году по следующим формам:

1. работа по реализации единой задачи и проблемы
2. проблемные и оперативные методические семинары
3. работа творческих лабораторий
4. работа научно-методического совета учителей, ученического научного общества «Умники и умницы»
5. выпуск методического материала (альбомы, буклеты, доклады и т.д.)
5. папки с обобщением опыта учителей
6. творческие отчеты учителей
7. открытые уроки, предметные недели
8. научно-практические конференции

В гимназии осуществляется работа 5 творческих лабораторий:

1. математика и физика-Магомедалиева М.Х

- 2.начальные классы-Мамаева Ш.Н
- 3.иностраные языки -Магомедова А.А
- 4.химия и биология-Керимова К.Н
- 5.география и история-Юсупов Г.А

Осуществляет работу кафедра русского языка и литературы. Зав.кафедрой-Зайналова Б.Р.

В работе творческих лабораторий принимали участие учителя прикрепленных школ: Стальская СОШ №2,№3, Новочиркейская СОШ №1, №2, ШушановскаяСОШ, Кульзебская СОШ. Наиболее удачно осуществлялась работа следующих лабораторий : русский язык и литература (Зайналова Б.Р), химия и биология (рук. Керимова К.Н.), математика и физика (рук. Магомедалиева М.Х.). Вопросы по методической работе выносились на обсуждение т\л, НМС, совещаний и педсоветов. В 2016-2017 учебном году были подвержены проверке следующие предметы: русский язык, математика, КТНД, ОБЖ, история, химия, физкультура . По итогам проверок можно отметить, что учителя стараются внедрять приемы новых технологий,способствуют созданию ситуации успеха на уроках, развивать творческий потенциал детей. В рамках внедрения ФГОС в начальной и старшей школе были проведены открытые уроки на районном и республиканском уровнях.

За 2016-2017 учебный год прошли курсы повышения квалификации учителей 8 человек. Из них дистанционно обучались 2 человека, очно- 6 человек.

В 2016-2017 уч. г. осуществлялась инновационно-экспериментальная деятельность по следующим направлениям : углубленное изучение русского языка- 7 б , 8 а (ФГОС) ;литература -7 б, 8 а (ФГОС),ИЗО -7б (ФГОС); английский язык – 8 а (ФГОС),история – 8 а (ФГОС) ,предпрофильная подготовка по русскому языку и литературе: 8-9 классы; профильное обучение : русский яз. и лит-ра- 10 -11 классы;изучение английского языка со 2 класса,изучение экономики со 2 по 7 классы.

В гимназии осуществляется проектная деятельность по следующим направлениям: «Повышение культуры речи учащихся» (трудные случаи произношения отдельных слов)- Гимбатова М.Д; «Обогащение словарного запаса в сфере профессиональной лексики» Султанова О.К.; «Фразеологические обороты, введенные в речь русскими писателями 19 в.»-Уллубиева Л.В.;Медиа – проект по английскому языку «Гимназия глазами юного журналиста»- Магомедова А.А.; «Питание, производство пищевых продуктов»- Абдулмеджидова М.М.; «Изучение истории села. Жизнь замечательных людей» - Магомедова Г.М., «Совершенствование навыков написания слов через дефис» -Зайналова Б.Р.; «Исследование пищевых продуктов»- Керимова К.Н.; «Исследование свойств магнитного поля»- Магомедалиева М.Х.

На базе гимназии в 2016-2017 гг. был республиканский семинар (совместно с НИИ Тахо-Годи) «Проблемы преподавания русского языка в начальной и основной школах». В гимназии создан **научно- методический совет**, план работы которого подчинен задачам методической работы и соответствует методической теме школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители творческих лабораторий, социальный педагог, психолог.

8. Кадровый потенциал МКОУ «Стальская гимназия»

Педагогический коллектив нашей школы состоит из 37 педагогов (из них 2 педагога – молодые специалисты). Высшее образование имеют 31 человек, среднее-специальное – 6 человек. В школе работают квалифицированные педагоги. На данный момент из 37 педагогических работников:

высшая квалификационная категория - 10 человек

1 категорию имеют - 20 человек

не имеет категории - 7 человек

Звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» имеют – 5 человек, награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации 2 человека, звание «Заслуженный учитель Дагестана» имеет - 1 человек, Отличник народного образования РД- 5 человек.

По стажу работы: от 1-5 лет- 5 человек

от 10-15 лет- 13 человек

от 20 -25 лет- 6 человек

от 25-30 лет- 3 человека

от 30 и более- 10 человек

По возрасту: 25-30 лет – 3 человека

30 -40 лет - 15 человек

45-50 лет - 4 человека

50 -55 лет - 5 человек

55-60 лет – 10 человек

Гимназия полностью обеспечена педагогическими кадрами. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи, выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы школы является **Педагогический совет**. При подготовке тематических педсоветов в школе создается творческая группа учителей, которые подбирают информацию, формулируют вопросы и проблемы для обсуждения.

В 2016 – 2017 учебном году было проведено 6 педсоветов, из них три тематических, связанных с проблемой школы и задачами на текущий учебный год. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы:

- демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ;
- анкетирование, обсуждение результатов;
- диагностирование по проблемам.

9. Информационно – технологическое обеспечение.

МКОУ «Стальская гимназия» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- общения проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности классы имеют доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка;
- кабинет русского языка (2);
- кабинет математики;
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет литературы;
- кабинет истории;
- кабинет географии;
- кабинет музыки;
- кабинет информатики;
- кабинеты начальных классов (2)
- библиотека;
- трудовая мастерская, оснащенная оборудованием для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;
- кабинет домоводства;
- спортивный зал .

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания и отдыха обучающихся.

Для эффективного информационного обеспечения в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия,

компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата. Дополнительными компонентами мобильной среды является мобильный сканер для доски, позволяющий использовать любую белую доску как интерактивную с комплектом дополнительных расходных материалов.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 12 компьютерных мест обучающихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор, интерактивная доска, принтер и сканер. Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Компьютер учителя также имеет веб-камеру.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows, имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для обеспечения учебного процесса по информатике и организации компьютерного сопровождения других учебных курсов в школе имеется 29 - компьютеров, 3 - принтера, 1 сканер, мультимедийный проектор-5 штук, ноутбук- 2 шт., нетбук- 13 штук, 1 интерактивная доска. В рамках национального проекта «Образование» школой получены кабинет биологии, русского языка, химии, физики. Книжный фонд библиотеки пополняется.

10. Сведения об уровне подготовки и результатах ГИА .

Из общего числа выпускников (13 обучающихся) 11-го класса 2016- 20167 уч. года поступили: 1 чел. - в высшее учебное заведение (Гаджиев Гаджимурад), 4 чел.- в колледжи (Гебекова Мадина, Гебекова Умхаир, Магомедова Джамиля, Магомеднасыров Гамзат), остальные решили поступить в следующем году, так как не набрали необходимого количества баллов на ЕГЭ. 3 выпускника не получили аттестат о среднем образовании, так как не смогли сдать ЕГЭ по математике (базовый уровень). Это Гаджиев Султан и Магомедрасулов Гамзат, Магомедов Магомед. 16 выпускников 9-х классов

продолжат обучение в 10-м классе МКОУ «Стальская гимназия», остальные - в средне-специальных учебных заведениях. В гимназии проводилась планомерная работа по подготовке учащихся 9-х и 11-го классов к ГИА. В начале года в школе были составлены графики консультаций по подготовке ГИА, в расписании работы кабинетов - часы индивидуальных занятий с отстающими и одаренными учащимися, проводились школьные пробные тестирования, мониторинги в форме АИС, пробные экзамены «Я сдам ЕГЭ». Индивидуальные занятия и консультации проводились своевременно. По результатам пробных школьных тестирований в формате ОГЭ, ЕГЭ были выявлены учащиеся «группы риска» в 11 классе – 6 человек, в 9-х классах - 5. В гимназии был составлен план работы, который включал основные вопросы работы с учащимися «группы риска»:

- Консультации для ликвидации пробелов в знаниях;
- Корректировка плана работы по подготовке к ГИА и ЕГЭ в части усиления работы со слабоуспевающими учащимися.
- Проверка состояния преподавания русского языка и математики с «группой риска» в 9-х и 11 классах.
- Проведение собраний с учащимися «группы риска» и их родителями по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ с приглашением представителей управления образованием.
- Использование учителями-предметниками заданий из КИМов и индивидуальных заданий по ликвидации пробелов в знаниях «группы риска» на уроках. Включение в домашние задания - задания из КИМов.
- Проведение ежедневного контроля знаний учащихся «группы риска», проверка домашнего задания.
- Оказание психологической помощи, консультирование.

Кроме того, были проведены собрания с учащимися «группы риска» с приглашением родителей и учителей - предметников. В ходе беседы с учителями было выяснено, что учащиеся получили низкие баллы вследствие недостаточной подготовки по предметам и низкой мотивации. С родителями данных учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. К сожалению, эти меры подействовали не на всех учащихся: редко посещали дополнительные занятия, на уроках были невнимательны. И как результат – неудовлетворительные оценки на ЕГЭ. Учителями - предметниками велась работа:

- с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

- по результатам работ проведен подробный анализ и доведен до учащихся и их родителей.

Заместителями директора была усилен контроль над работой педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА и организовано взаимопосещение уроков педагогами для обмена опытом по процессу подготовке к ГИА.

Государственная итоговая аттестация 9-х классов.

В период с 26 мая по 21 июня проводилась итоговая аттестация обучающихся 9-х классов. В ГИА приняли участие 33 человек. ОГЭ показал следующие результаты:

9 «а» класс

№	Предмет	Всего	Писали	Написали на:				% Усп	% Кач	Ср. балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	Русский язык	20	20	5	7	8	-	100	55	3,9
2.	Математика	20	20	8	12	-	-	100	100	4,4
3.	Биология	13	13	-	7	6	-	100	54	3,5
4.	Химия	7	7					100	100	5
5.	Общество	13	13	-	9	4	-	100	69	3,7
6.	История	1	1	-	1	-	-	100	0	3
7.	Литература	1	1	-	-	1	-	100	0	3
8.	Англ. яз.	1	1	-	-	1	-	100	0	3
9.	География	3	3					100	33	3,3

9 б класс

№	предмет	всего уч-ся	писал и работ у	написали на:				% кач.	% усп.	Ср.балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	русс.яз	12	12	2	4	6	-	50%	100%	3,7
2	алгебра	12	12	3	8	-	-	100%	100%	3,9
3	биология	12	11	-	10	2	-	91%	100%	4,2
4	обществознание	12	11	-	6	5	-	55%	100%	3,5
5	химия	12	1	1	-	-	-	10%	100%	5
6	история	12	1	-	1	-	-	10%	100%	4

Аттестат об основном общем образовании с отличием, обучающимся, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем общеобразовательным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, получили двое обучающихся: Арсланалиева Саният (9- а класс); Таймасханова Зухра (9-б класс).

Государственная итоговая аттестация 11-х классов.

11 класс завершили 13 выпускника.

№	Предмет	Всего	Писали	Написали на:				% усп	% кач	Ср.балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	Русский язык	13	13	-	3	9	1	92.31	23.08	3.15
2.	Математика (баз.)	13	13	1	4		3	76.92	38.46	3.23
3.	Математика(проф.)	8	5		1	3	1	80	20	3
3.	Биология	8	5	-	-	1	4	20	0	2.2
4.	Общество	8	8	-	-	1	7	12.5	0	2.13
5.	История	5	3			2	1	66.67	0	2.67
6.	Физика	5	4	-	-	3	1	75	0	2.75
7.	Химия	5	3			2	1	66.67	0	2.67
8.	География	3	1	-	-	1	-	100	0	3
9.	Информатика и ИКТ	2	1	-	-	-	1	0	0	2
10.	Литература	2	-							

Причины невысоких результатов ЕГЭ: низкая мотивация учащихся к обучению.

11. Заключение

Самообследование МКОУ «Стальская гимназия» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно определить **задачи работы школы на 2017-2018 учебный год:**

- **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**
 - обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО;
 - внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
 - приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

- **В области системы управления:**
 - дальнейшее развитие государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры ГОУ.

- **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала талантливых детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

➤ **В области воспитательной системы:**

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

➤ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.