****

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СТАЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МКОУ**

**«Стальская гимназия»**

**Гаджимагомедов М.Я**

**« » 2016г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о научном обществе учащихся**

**МКОУ «Стальская гимназия»**

***1. Общие положения***

**1.1**. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании» в РФ от 29.12.2012г. типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденном постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 с изменениями, Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения « Стальскаяя гимназия»

**1.2.** Научное общество учащихся (далее – НОУ) гимназии – добровольное творческое объединение учащихся, стремящихся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники и культуры; к развитию творческого мышления, повышению своего интеллектуального потенциала; к приобретению навыков научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности под руководством педагогических работников и других специалистов.

**1.3**. НОУ может иметь своё название, эмблему, девиз, гимн, а его члены – удостоверение, утвержденного образца.

**1.4**. Членами научного общества могут быть учащиеся 2-11-х классов, изъявившие желание работать в НОУ, имеющие склонность к творческой деятельности и рекомендованные учителями или членами НОУ, состоящими в обществе более 1 года.

**1.5**. НОУ создается, реорганизуется и ликвидируется Приказом директора школы на основании представления инициативной группы учащихся, возглавляемой заместителем директора (научно-методическая работа).

**1.6**. В своей деятельности НОУ руководствуется Уставом гимназии и настоящим Положением.

***2. Основные функции НОУ:***

Основными функциями деятельности НОУ являются:

**2.1**. Создание условий для самоопределения, самореализации и развития учащихся.

**2.2.** Планирование деятельности НОУ.

**2.3**. Оказание научно-методической и организационной поддержки членам НОУ.

**2.4**. Анализ деятельности НОУ.

***3.Задачи НОУ:***

**3.1**. Осуществление:

разработки плана работы НОУ;

координации деятельности членов НОУ;

оценки деятельности членов НОУ;

пропаганды достижений науки, техники, литературы, искусства;

**3.2**. Участие в:

материально-техническом и научно-информационном обеспечении деятельности членов НОУ, в том числе и с использованием на договорной основе базы различных учреждений (ВУЗов, учреждений дополнительного образования, библиотек и т.п.);

организации предметных недель.

**3.3**. Развитие:

навыков научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности у учащихся;

умения самостоятельно находить, анализировать, систематизировать и использовать в своей деятельности информацию;

умения применять на практике полученные знания;

навыков использования приборов и оборудования;

навыков оформления своих работ;

навыков публичного выступления.

**3.4.** Формирование:

традиций НОУ;

научного мировоззрения членов НОУ;

осознанного выбора будущей профессии.

**3.5.** Организация:

творческих встреч с интересными людьми;

мероприятий, популяризирующих научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность учащихся.

**3.6**. Проведение:

научно-практических конференций учащихся;

регулярных обзоров научной и научно-популярной литературы.

***4. Права НОУ***.

В соответствии со своей компетенцией, установленной настоящим Положением, научное общество учащихся имеет право:

**4.1.** Обращаться к администрации:

с ходатайством о поощрении членов НОУ;

с предложениями о привлечении к руководству деятельностью НОУ квалифицированных специалистов;

за консультациями по вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности НОУ;

с предложениями по улучшению организации деятельности НОУ;

с предложениями по учету результатов деятельности членов НОУ при их промежуточной и итоговой аттестации.

**4.2**. Принимать участие в:

организации и проведении предметных недель и школьных туров предметных олимпиад и интеллектуальных марафонов;

выборе профилей обучения;

разработке локальных актов гимназии в пределах своей компетенции;

научно-практических конференциях молодежи различного уровня.

**4.3.** Рекомендовать:

кандидатуру на должность Председателя НОУ;

к публикации разработки членов НОУ;

представителей НОУ для участия в научно-практических конференциях различного уровня;

исключить из членов НОУ учащихся, имеющих проблемы с обучением и нарушающих локальные акты гимназии.

**4.4**. Пользоваться:

материально-технической базой гимназии и иных организаций, сотрудничающих со школой;

школьными интернет-ресурсами.

**4.5**. Принимать решения:

об организации в своем составе различных секций, утверждении планов их работы и назначении их руководителей;

о выборах заместителей председателя.

***5. Ответственность НОУ.***

Научное общество учащихся несет ответственность за:

**5.1**. выполнение плана работы НОУ;

**5.2**. выполнение принятых решений и рекомендаций;

**5.3**. результаты учебной деятельности членов НОУ.

***6. Организация работы НОУ***.

**6.1**. Научное общество учащихся по согласованию с директором школы может привлекать для своей работы любых специалистов.

**6.2.** Научное общество учащихся работает по плану, согласованному с администрацией школы.

**6.3**. Заседания НОУ проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

**6.4**. Решения принимаются простым большинством голосов членов НОУ, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос Председателя НОУ.

**6.5**. Непосредственное руководство деятельностью НОУ осуществляет его Председатель, который:

ведет документацию;

координирует деятельность НОУ;

ведет заседания НОУ.

**6.6.** Исполнение обязанностей Председателя НОУ осуществляется на основании Приказа директора гимназии по рекомендации НОУ.

**6.7**. Научное руководство деятельностью НОУ осуществляет заместитель директора (научно-методическая работа)

***7.Делопроизводство***.

**7.1**. НОУ ведет протоколы своих заседаний в соответствии с Инструкцией по делопроизводству в гимназии.

**7.2**. Протоколы хранятся в составе отдельного дела у председателя НОУ.

**7.3**. Ответственность за делопроизводство возлагается на научного руководителя НОУ.

**УСТАВ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧЕНИКОВ**.

В научное общество учащихся может вступить каждый ученик, имеющий интерес к научной деятельности и получивший рекомендацию учителя-предметника.

***Ученик, участвующий в работе НОУ, имеет право:***

\*Выбрать форму выполнения научной работы (реферат, доклад и т.д.);

\*Получить необходимую консультацию у своего руководителя;

\*Иметь индивидуальный график консультаций в процессе создания научной работы;

\*Получить рецензию на научную работу у педагогов, компетентных в данной теме;

\*Выступить с окончательным вариантом научной работы на научно-исследовательской конференции в школе;

\*Представить свою работу, получившую высокую оценку, на конференции в районе;

\*Опубликовать научную работу, получившую высокую оценку, в сборнике научных работ учащихся.

Ученик, получивший высокую оценку своей научной деятельности, получает дополнительный балл по учебному предмету, с которым связана тема его научной работы.

***Ученик, участвующий в НОУ, обязан:***

\*Регулярно и активно участвовать в заседаниях НОУ в своей секции.

\*Периодически сообщать о промежуточных результатах своих исследований на заседании своей секции.

\*Обращаться в школьную библиотеку для заказа необходимой для исследования литературы.

\*Активно участвовать во внутришкольных и внешкольных научных конференциях.

\*Строго соблюдать сроки выполнения научной работы.

\*Строго выполнять требования к оформлению научной работы.

***Запись в НОУ*:**

Запись в НОУ определяется на основании желания учащихся участвовать в научно-исследовательской работе, результатов диагностических исследований и рекомендаций педагогов-предметников.

Вступив в НОУ, ученик работает в одной из секций, в которой проходят не только консультации, но и регулярные занятия по развитию интеллектуального потенциала и творческих способностей. Определившись с тематикой научной работы и секцией, составляется расписание занятий и консультаций по каждой секции НОУ, определяется место и время их проведения.

Совет НОУ рассматривает и утверждает тематику работы каждой секции, определяет педагогов, проводящих занятия и консультации.

В каждой секции для учащихся проводятся занятия, связанные с темой научной работы, и познавательные занятия.

***ПРОГРАММА РАБОТЫ НОУ «Умники и умницы»***

***Пояснительная записка***

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача гимназии - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа с школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в гимназии выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Для этой цели в гимназии создано и существует научное общество учащихся «Умники и умницы».

Главная задача общества – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. При этом существует главное правило участия в научно- исследовательской деятельности учеников – никакого принуждения и насилия над личностью ребенка. Личный интерес, личная увлеченность – пропуск в НОУ "Умники и умницы ”. Какое значение для учащихся имеет научное общество? Оно дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

**Образовательно – воспитательные задачи** решаются на трех уровнях:

▪ информационном - получение учащимися новых знаний;

▪ эмоциональном - через радость творчества, более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности;

▪ нравственно-психологическом - через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научного сообщества.

**Организация работы** НОУ строится по следующим принципам:

▪ интегральности - объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные в НОУ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

▪ непрерывности - процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;

▪ межпредметного многопрофильного обучения, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Значимость ШНО в развитии творческой индивидуальности личности заключается в том, что оно предполагает включение школьников повышенного уровня обучаемости в научное творчество, потенциальных познавательных возможностях и способностях.

Руководители научных работ, кроме обучения умениям и навыкам исследовательской работы, работают с учащимися над приемами устной и письменной переработки материалов различной литературы; приемами подготовки плана и работы с ним; приемами работы с систематическими (энциклопедическими) материалами.

**Общепедагогические и методические подходы** к организации НОУ учащихся в МКОУ «Стальская гимназия».

Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения повышенного уровня обучения становится стимулирование креативности учащихся. Исследовательская работа учащихся представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны, и строгости в результатах - с другой. Опыт организации ученических исследований в школьном научном обществе представляет интерес для всех коллег, кто понимает особую роль исследовательской (и вообще эвристической) деятельности в развитии познавательной мотивации школьников в любых типах и видах образовательных учреждений.

Целесообразность научной работы в средней школе еще иногда вызывает сомнения у некоторых учителей. В качестве основных аргументов против научных исследований школьников выступают доводы о чрезмерной перегрузке учащихся и о сомнительности новизны и научной значимости результатов таких работ. Логика противников исследовательской работы школьников представляется несостоятельной, поскольку основана на неверных посылках. Полезная, интересная и правильно организованная деятельность учащихся не создает перегрузки.

Что же касается тезиса о сомнительности новизны и научной значимости результатов ученических работ, то не следует подходить к этим работам с мерками академической науки. Учебная исследовательская работа, как правило, преследует цель не достижения нового научного результата, а обучения алгоритму проведения такого исследования. Иными словами, первостепенной задачей является обучение учащихся постановке цели и поиску оптимальных путей достижения поставленной цели.

Мы убедились, что в процессе школьного исследования действительно иногда можно получить научные данные, соответствующие требованиям актуальности, новизны и практической значимости исследования, предъявляемым к научным работам разного уровня.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её);

· формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

· даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;

· воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;

· благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

В результате деятельности оформилась организационная структура исследовательского общества учащихся, были определены цели и задачи НОУ.

**Организация работы НОУ** строится по следующим принципам:

• интегральности, т.е. объединения и взаимовлияния учебной и исследовательской деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные в НОУ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

• непрерывности - процесса длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;

• межпредметного многопрофильного обучения, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навык исследовательского труда.

• свободы выбора учащимися дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах;

• индивидуализации образовательной траектории учащихся;

• создания условий для самореализации личности;

• социально-педагогической поддержки детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности;

**Общие образовательно-воспитательные задачи** в процессе организации научно-исследовательской деятельности учащихся решаются нами на трех уровнях:

• информационном, заключающемся в получении учащимися новых знаний;

• эмоциональном - через радость творчества, более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности;

• нравственно-психологическом - через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научного сообщества

Если говорить о непосредственных целях и задачах научного общества учеников, то они заключаются в следующем:

**Целями являются**:

1) выявление и поддержка учеников, склонных к занятиям исследовательской деятельностью;

2) развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся;

3) поддержка научно-исследовательской работы в гимназии.

Исходя из поставленных целей, можно сформулировать **задачи НОУ:**

1) формирование у учащихся представлений о целостной картине мира;

2) широкое привлечение учеников к участию в научно - исследовательской работе;

3) пропаганда научных знаний об окружающем мире, интеллектуальных ценностей и авторитета знаний;

4) знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;

5) участие в школьных, районных, краевых олимпиадах, конкурсах, конференциях, научно-практических семинарах.

6) формирование у учащихся творческого мышления, трудолюбия, высоких нравственных качеств и духовной культуры;

7) развитие интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности, к углубленному изучению различных областей науки и техники;

8) ранняя профессиональная ориентация учащихся;

**Работа учителей с членами НОУ**, как их научных руководителей, проводится в нескольких направлениях.

Первое направление — это организация индивидуальной работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

а) совместная работа над отдельными заданиями (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы);

б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

Второе направление — групповая деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

Третье направление — массовая работа. В ходе нее организуются встречи с интересными людьми, осуществляется подготовка и проведение предметных недель, школьных олимпиад, ученических чтений и научно-практических конференций.