**МКОУ «Стальская гимназия**»

 **Утверждаю**

 **Директор**

 **Гаджимагомедов М.Я**

 Отчет по самообследованию

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Стальская гимназия»

 за 2017 – 2018 учебный год



**Введение.**

Самоанализ деятельности МКОУ «Стальская гимназия» проводилось в соответствии с порядком  проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МКОУ « Стальская гимназия» «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год» от 01.06.2017 г. № 55/1.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самооследования. Самообследование проводится ежегодно .

 МКОУ « Стальская гимназия» является инновационным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе

**1. Информационная справка общеобразовательного учреждения.**

МКОУ  « Стальская гимназия» ( ранее Стальская средняя школа) была образована в 1967 году. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Стальская гимназия» расположено по адресу: РД, Кизилюртовский район, с.Стальск, ул.Абдурахмана Хаджи № 18 на расстоянии 200 м от проезда с регулярным движением транспорта. Территория гимназии ограждена. Гимназия расположена в одном двухэтажном здании, в двух одноэтажных с бытовым отоплением, водоснабжением.

 В управление гимназией принимают участие : педагогический совет , профсоюзный комитет,ученическое самоупрвление.родительский комитет.

**Численность учащихся -  348 человек. Учащиеся занимаются в  две смены.**

**Режим работы школы**:

Для учащихся 2-11-х классов – шестидневная рабочая неделя.

Для учащихся 1-х классов   – пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков   –   45 минут.

Для учащихся 1-х классов (1четверть) – по 3 урока по 35 минут,

 в феврале дополнительные недельные каникулы.

В гимназии работает 38 учителей. В 2018 учебном году 20 класс- комплект. Материально техническая база гимназии позволяет успешно реализовывать учебно-воспитательные задачи. МКОУ « Стальская гимназии» зарекомендовала себя в районе как общеобразовательное учреждение с высоким уровнем знаний, высоким уровнем поступления в высшие и средние учебные заведения. В педколлективе 20 учителей – выпускники школы разных лет.

         В гимназии практически нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

          Благодаря высокому уровню знаний учащихся, школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования. Это свидетельствует о позитивном отношении учащихся и их родителей к общеобразовательному учреждению .

 Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к обучению в школе III ступени,  к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

 МКОУ « Стальская гимназия» - инновационное учебное заведение гуманитарного направления. В связи с этим в 10-11 классах введено предпрофильное и профильное обучение по русскому языку и литературе.

Увеличение количества часов на гуманитарные предметы взято из часов школьного компонента.Расписание уроков составлено согласно гигиеническим требованиям. Анализируя работу педагогического коллектива за последние  годы,  можно сделать вывод, что количество учащихся   стабильно. В течение трех лет в школе не наблюдалось отсева учащихся. Все учащиеся получают аттестаты, как об основном полном образовании,  так и среднем образовании.

 Сравнение результатов   диагностических  работ с итогами текущих и  административных работ, а также с итогами последней текущей четверти свидетельствует об их соответствии.

  В целом для школы характерно высокое качество образования. Обученность стабильно сохраняется  на допустимом и высоком уровнях.

**2. Структура образовательного учреждения и система управления.**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора гимназии является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу гимназии и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития гимназии, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

* **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в гимназии.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление гимназией осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Основные формы координации деятельности:

* план работы на год;
* план внутришкольного контроля;
* план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

**3.Условия функционирования МКОУ « Стальская гимназия»**

* 1. **Данные о контингенте обучающихся.**

В 2017 -2018 учебном году обучался учащийся.

 Количество смен –2 .

 Количество учащихся по ступеням: 1-4 классы – 143

 5 - 9 классы - 181

 10-11 классы-24

**Количество учащихся по ступеням обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Классы | 2015-2016 уч. г. | 2016-2017 уч. г. | 2017-2018 уч. г. |
| Человек | % | Человек  | % | Человек  | % |
| Распределение по ступеням | 1-4 кл. | 147 | 39 | 133 | 40 | 143 | 40 |
| 5-9 кл. | 190 | 50 | 175 | 52 | 181 | 45 |
| 10-11 кл. | 41 | 11 | 26 | 8 | 24 | 20 |
| Всего | 378 |  | 334 |  | 348 |  |

 Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

**Режим работы школы:**

учебный день начинать – 8.00

вход учеников в здание – 8.00

звонок на зарядку – 7.45

начало занятий – 8.00

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
| Продолжительность учебного года | 1 классы – 33недели;2-4 классы – 35 недель |  5-8 классы- 35 недель9 класс- 34 недели | 10 класс- 35 недель11 класс-34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 1 классы – 5 дней;2–4 классы – 6 дней | 6 дней | 6 дней |
| Продолжительность перерывов | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Продолжительность уроков | 1 класс – 35 мин.(1полугодие)1 класс – 45 мин.(2 полугодие),2–4 класс – 45 мин. |  45 мин. | 1. ин.
 |

**4.Содержание образовательного процесса**

МКОУ « Стальская гимназия» - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Обеспечение условий для развития здоровья  детей.

5. Современная школьная инфраструктура.

6. Усиление самостоятельности гимназии.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода гимназии - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта НОО и ООО.

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I ступени, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальной ступени обучения, в гимназии создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Созданная модель образовательной среды (базовый уровень образования – УМК «Школа России») начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся I ступени школы с мотивацией к образовательно–социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

 На ступени начального образования в 4-ом классе реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы исламской религии».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2017-2018 учебном году педагогами гимназии проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

 Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2017-2018 учебном году высоких образовательных результатов.

 **Результаты успеваемости по гимназии за три года видны в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-воучащихся | Оценки | Коэфф.успеваемости | Качество% | Среднийбалл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2015-2016 | 378 | 40 | 152 | 179 | 7 |  98 | 51 | 3,6 |
| 2016-2017 | 334 | 32 | 140 | 156 | 6 | 89 | 51 | 3,6 |
| 2017-2018 | 348 | 39 | 78 | 225 | 6 | 98 | 34 | 3.43 |

 **Учебный план**

# **Пояснительная записка**

#  Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897,инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296,приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312»,приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

#  Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;Законом Республики Дагестан « Об образовании в Республике Дагестан» от 15 июня 2014г. №48

#  Приказ №1837-01/17 от 19 июня 2017г. МОН РД « Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных учреждений на 2017/2018уч.г.»

# Учебный план разработан на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Дагестан и Федерального государственного стандарта общего образования.

#  Он способствует сохранению единого образовательного пространства как в РД, так и в Российской Федерации. Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента, национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения по классам и учебным предметам, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

#  Продолжительность учебного года от 34 до 37 учебных недель

#  (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока 45 минут. При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (2-11 кл.), «Технология» (5-8 и 10-11кл.) осуществляется деление классов на 2 группы при наполняемости 20 и более человек. В классах для изучения родного языка созданы учебные группы по параллелям на национальных языках, в каждой из которых должно быть не менее 5 человек, а для учащихся других национальностей созданы группы по изучению «Дагестанской литературы» на русском языке.

#  Учебный план предназначен для обеспечения возможностей глубокого овладения учебными предметами, избранными для подготовки продолжения образования и финансируется во всех видах образовательных учреждений не ниже предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Предметные классы** | **Количество часов в неделю** |
| **1****кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **10 кл** | **11 кл** |
| Филология | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| Русская литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Иностр.язык | Английский язык | - | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |  |  |  |  |  |
| Алгебра | - |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Геометрия | - |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | - |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | - |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | - |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
|  География | - |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,5 | 1 | 1 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Естественно-научные предметы | Биология | - |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Физика | - |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | - |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Астрономия | - |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Региональный компонент | Родной язык  | 0,5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Родная литература | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| История Дагестана | - |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  |  |
| Культ.и трад.народов Дагестана  | - |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 1 | 1 |
| География Дагестана | - |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  |  |
| Дагестанская литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Изобраз.искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ | - |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **18** | **21** | **21** | **22** | **26** | **27** | **32** | **33** | **34** | **30** | **30** |
| **Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации, элективы** | **3** | **5** | **5** | **4** | **6** | **6** | **3** | **3** | **2** | **7** | **7** |
| **Предельно допустимая аудиторная нагрузка.** | **21** | **26** | **26** | **26** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **37** | **37** |
| **Внеурочная деятельность**  | **1** | **2** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего к финансированию** | **22** | **28** | **28** | **28** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **37** | **37** |

**Распределение часов национально-регионального компонента и компонента образовательной организации, элективы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы  Классы  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **На увеличение часов по предметам:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Русский язык
 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |  | 2 | 2 |
| 1. Литература
 | 1 | 2 | 2 | 1 |  | 1 |  |  |  | 2 | 2 |
| 1. Обществознание
 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 1. Родной язык
 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 1. Химия
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 1. ОДНКНР
 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Биология
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 1. Математика
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **На элективные курсы:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Экономика
 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1. Правоведение
 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 1. Черчение
 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| **Итого:** | 3 | 5 | 5 | 4 | 6 | 6 | 3 | 3 | 2 | 7 | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Профильное обучение:** |  |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 |
| Русская литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 5 |

**5. Воспитательная система**

**Целью воспитания и социализации** обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 **Задачи** воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

**Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:**

*•* **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, Краснодарскому краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

*•* **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

*•* **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

*•* **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

*•* **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

*•* **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, республике, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Учащиеся знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

 Учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях. Участвуют в практической природоохранительной деятельности. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.). Участвуют на добровольной основе в деятельности детскоюношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, гимназии, населённом пункте;

• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

**Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.**

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• ценностное отношение к гимназии, своему селу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья семьи и школьного коллектива, здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.

**Тематическая направленность мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Тематический урок 1.« Россия, устремлённая в будущее» | 01.09.18г  | 1-11 |  Кл. руководители |
|  1.Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.2.Фестиваль « Мы дружбой народов сильны», посвящённый Дню единства народов Дагестана.4.Мероприятия, посвящённые творчеству Р.Гамзатова. Мероприятия в рамках Гамзатовских дней «Белые журавли»,-выставка творческих работ учащихся на тему: «Расул Гамзатов – поэт добра и справедливости». | 1.0906.09-10.0914.09.18г08.09-09.09( по плану) | 1-11 | Зам. дир.по ВРКлассные руководителиУчителя родных языков, учителя-предметники, Учитель ИЗОСт.вожатая |
| **Месячник по ДДТТ «Безопасная дорога»**1.Классные часы по профилактике ДДТТ.(детского дорожно-транспортного травматизма)2.Конкурс рисунков «Безопасный переход»3.Проведение родительских собраний «Безопасность на дорогах».4.Создание отряда ЮИД (юный инспектор движений)5.Проведение бесед-«пятиминуток» по вопросам безопасности дорожного движенияОбновить школьный уголок по правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортных происшествий. | 11.09-17.09.21.09.26.09По плану классных руководителей29.09. | 1-11кл.1-6кл.1-7кл.1-11кл.1-11кл5-6кл.1-5кл. | Кл.руководителиСт. вожатаяКл.руководителиЗам.дир по ВРЧлены отряда ЮИДЧлены отряда ЮИД |
| Мероприятия, посвящённые творчеству Р.Гамзатова Мероприятия в рамках Гамзатовских дней «Белые журавли»а)выставка творческих работ учащихся на тему: «Расул Гамзатов –поэт добра и человечности».б)конкурс на лучшего чтеца.Конкурс сочинений и рисунков «Мы дружбой народов сильны».  | 8.09.14.09.14.09 | 5-11кл.1-11кл1-11кл. | Учителя родных языковЗам. дир.по ВРКл.руководители |
| Проведение физкультминуток на общеобразовательных уроках.Организация занятий спортивных секций и кружков. | В течении месяца | 1-11кл. | Учитель –предметник |
| Уборка на пришкольном участке | 21.09 | 5-11кл | Кл.руководители |
| 1) Заседание ученического самоуправления.2) Рейд по проверке чистоты в кабинетах.3 Выборы актива классов. | 19.09.18г 21.09-26.091-неделя. | 8-11 | Члены ученического самоуправленияКл .рук |
| Заседание МО кл.рук | 4-неделя |  | Зам .дир. по ВР  |
| Ставление банка данных.Занятость обучающихся во внеурочное время | В течении месяца |  | Зам.дир по ВР |
| Планирование воспитательной работы классными руководителями 1-11 классов | В течении месяца |  | Зам.дир по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Прием в РДШ «Орлята» | 1.10 | 3-кл | Ст.вожатая |
| 1.Акция «Милосердие»День пожилых людей».2.Конкурс стенгазет «Мой учитель». | 9.10О5.10 | 1-111-11 |  Классные руководители., Ст. вожатая.Зам.дир по ВР |
| 1.Классные часы по профилактике ДДТТ (детского дорожно- транспортного травматизма)2.Проведениебесед-«пятиминуток» по вопросам безопасности дорожного движения.3.Оформление классных уголков по ПДД | Ежедневно06.10. |  | Кл.руководители |
| 1.Открытое мероприятие с привлечением работника КДН (комиссия по делам несовершеннолетних)и ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних)и духовных лидеров по вопросам профилактики экстремизма и терроризма. | 16.10 |  | Зам.дир по ВР.Кл.руководители8-11кл. |
| Конкурс исследовательских и творческих работ «И гордо реет флаг державный». |  | 5-11кл | Учителя технологии.Учителя истории |
| Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска .Обследование жизни опекаемых детей. | В течении месяца | 7-9кл. | Психолог,Кл.руководители |
| Субботники по очистке территории гимназии | В течении месяца | 5-11кл | Кл.руководители |
| Акция «Спорт вместо наркотиков»Спортивные соревнования.Осенний кросс.Спортивные игры. |  |  | Учитель физкультуры,Кл.руководители |
| 1.Заседание ученического самоуправления2. Рейд по проверке внешнего вида3. Подготовка ко Дню Учителя. | 02.10. | 8-11 | Члены ученического самоуправления |
|  | В течении месяца |  | Зам .дир. по ВРКл. руководители |
| Проверка проведения классных часов, посещение уроков. | В течении месяца |  | Зам.дир по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Классные часы ко Дню народного единства. | 1-неделя | 5-11кл | Кл.рук |
| 1.**Мероприятия ко дню Матери** « Святость материнства»Классные часы, посвящённые Дню матери - 29 ноября, конкурс открыток, поделок, концерт. | 23-29.11 | 1-11 | Кл.руководители |
| Неделя по ДДТТ «Безопасная дорога»1.Проведение бесед «пятиминуток» по вопросам безопасности дорожного движения.2.Открытое мероприятие « Безопасная дорога» | 01.11-10.11ежедневно | 1-5кл5-6кл | Кл.руководители |
| 1.Оформить информационный стенд «Терроризм главная угроза человечеству»2.Классные часыПо толерантности и противодействию экстремизму и терроризму»3.Проведение родительских собраний «Терроризм и дети» | 9-149-14 | 1-11кл8-11кл. | Кл.руководители |
| 1.Открытые уроки «День народного единства». 4 ноября | 4.11 | 1-11 | Кл.руководители,Учитель истории |
| Конкурс творческих работ «Права человека глазами ребёнка» | 9-21 | 5-11кл. | Ст.вожатая Кл.руководители |
| 1.Анкетирование среди учащихся.2.Круглые столы с приглашением медработников, работников духовенства.3.Провести конкурс рисунков « Я против наркотиков!»4.Общешкольные соревнования по волейболу. | 9-1423-28 | 8-11кл1-11кл. |  |
|  |  |  |  |
| Уборка в кабинетах | 29.11 | 1-11кл. | Кл.руководители |
| 1.Заседание ученического самоуправления 2. Рейд по проверке внешнего вида. | 26.11 | 8-11 | Члены ученического самоуправления |
| МО классных руководителей по теме: «Влияние классного руководителя на формирование личности обучающегося» | В течение месяца |  | Зам.дир. по ВР  |
| Посещение занятий учщихся | В течение месяца |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| 1. Годовщина разгрома фашистских войск под Москвой. 05.12.1941.

 Конкурс : « Овеян славой наш герб и флаг | 05.12.12.12. | 1-11 | Кл.руководителиКл.руководители |
| 1.Конкурс рисунков и плакатов «Новогодний калейдоскоп».2.Новогодние праздник. |  21-30.12. | 1-111-11 | Учитель ИЗОКл.руководители,Ст.вожатаяЗам.дир. по ВР |
| 10.12 | 8-11 | Члены ученического самоуправления | Кл. руководители.Кл.руководители |
| Беседа « Проявление экстремических проявлений в молодёжной среде»( с приглашением сотрудника полиции) |  |  | Кл.руководители |
| Открытые классные часы «Моя малая Родина» | 7-12.12 |  |  |
| Беседа «Налоги и их место в выполнении социальных и других обязательств» |  |  |  |
| Конкурс фотографий «Звери, насекомые, птицы» | 1-5.1216.12 | 1-11 |  |
| Всемирный день борьбы со СПИДОМОткрытое мероприятие 1декабря.Акция « Красная ленточка –символ победы» | 1.12 | 9-11кл | ПсихологКл.руководители |
| Уборка в кабинетах | 19.12 | 1-11кл. | Кл.руководители |
| 1.Заседание ученического самоуправления.2. Рейд по проверке внешнего вида. | 10.12 | 8-11 | Члены ученического самоуправления |
| Система отслеживания профессиональной компетенции классных руководителей( удовлетворённость, учитель глазами детей ,отчёт ,анализ уроков ,внеклассных мероприятий) | В течении месяца |  |  |
| Работа классных руководителей 8 - 9 классов по активизации творческой и общественной активности обучающихся. | В течение месяца |  | Зам.дир. по ВР  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Месячник: «Память зажигает сердца».День снятия блокады Ленинграда. 27.02.1944г | 23.01-22.0227.02.19г | 1-11кл | Кл.руководителиУчителя истории |
| Конкурс чтецов «Живая классика» |  |  | Зайналова Б.Р |
| Доклад на педсовет «Формирование установок толерантного сознания, профилактика экстремизма и терроризма в работе классного руководителя» | 12.01 |  | Зам.дир. по ВР  |
| Ток-шоу, круглые столы с приглашением медработников работников ПДН | 27.01 | 7-11кл. | Зам дир по ВРКл.руководители |
| Классный час « Профессия моих родителей» | 1822.01 | 8-11кл | Кл.руководители |
| Конкурс рисунков «Зелёная планета глазами детей» | 28.01 | 1-11кл. | Кл.руководителиУчитель ИЗО |
| 1.Заседание ученического самоуправления.2. Рейд по проверке внешнего вида. | 18.-22.01 | 8-11 | Члены ученического самоуправления |
| Журналы учета занятий | В течении месяца |  | Зам дир по ВР |
| Организация работы классных руководителей, руководителя по профилактике детского дорожного травматизма | В течении месяца |  | Зам дир по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| **Месячник военно-патриотической работы «Память зажигает сердца»** 1.Классные часы, посвящённые 70-летию Сталинградской битве,30- летию вывода войск из Афганистана,Дню защитника Отечества, | 12-19.02.19 | 1-11 | Кл.руководители |
| Кл.часы «Терпимость и дружелюбие» |  | 1-11 | Кл.руководители |
| 1.Открытые классные часы «Терроризм и ислам», «Мы против терроризма» | 22-29.02 | 1-11 | Кл.руководители |
| Консультация с родителями «Трудности в обучении и общениис ребенком и их пути устранения» | В течении месяца | 1-11 | Зам.дир.по ВР,кл,руковод,соц педагог,психолог |
| Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества | 18.02 | 5-8 | Учителя физкультуры,клюю руководители |
| 1.Заседание ученического самоуправления. | 16.02 | 8-11 | Члены ученического самоуправления |
| Работа классных руководителей 10 - 11 классов по активизации творческой и общественной активности обучающихся. | В течение месяца |  | Зам.дир. по ВР  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
|  |  |  |  |
| 1.Праздничный концерт- поздравления для мам и бабушек | 4.03 | 1-11 | Учитель музыки . |
| 1)Конкурс рисунков на асфальте по профилактике ПДД.2)Проведение бесед «пятиминуток» по вопросам безопасности дорожного движения. | 29.03 | 2-6кл | Кл.руководителиСт.вожатая |
| Классные часы по профилактике терроризма и экстремизма. | 21-25.03 | 7-11кл. | Кл.руководители |
| Профилактические беседы с учащимися 7-11 классов на тему:»Ответственность за уголовные и административные правонарушения» | 30.03 | 7-11кл. | Кл.руководителиПсихолог |
| Классные часы «Всемирный день воды». | 21-25.03 | 1-11 | Кл.руководители |
| Президентские состязания | 7-21.03 | 5-11кл. | Учителя физкультуры |
| 1.Уборка в кабинетах.2.Круглый стол «Куда пойти учиться» | 22.03 | 9-11кл. | Кл.руководители |
| 1.Заседание ученического самоуправления. |  | 8-11 | Члены ученического самоуправления |
| МО классных руководителей по теме: «Формирование нравственных качеств учащихся в воспитательном процессе» | В течение месяца |  | Зам.дир. по ВР  |
| Работа педагогов | В течении месяца |  | Зам.дир. по ВР  |
| Дневники обучающихся с 5 - 11 класс | В течение месяца |  | Зам.дир. по ВР  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Акция «Весенняя неделя добра». (Помощь ветеранам труда) | 11-18.04 | 5-11 | Кл.руководители, ст. вожатая  |
| Заседание ученического самоуправления. |  | 8-11 | Члены ученического самоуправления |
| Проверка журналов | В течении месяца |  | Зам.дир. по ВР  |
| **Месячник «День птиц»**1.Изготовление кормушек и скворечников для птиц.2 классные часы «День птиц». | 28.03-2.0428.03-2.04 | 7-81-11 | Учитель технологии Кл.руководителиУчитель биологии  |
| Субботник  | 30.04 | 1-1 | Кл.руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| 1.Классные часы, посвящённые 74-й годовщине со дня Победы в ВОВ.2.Концерт, посвящённый 74-й годовщине со дня Победы в ВОВ. Торжественная линейка.3.Акция « Бессмертный полк». | 3-7.055.053.055.0503.05. | 1-111-111-4,5-7кл1-11кл | Кл.руководителиУчитель музыки Кл.руководители, Ст. вожатая, Зам. дир по ВР |
| 1.Акция «Вахта памяти»2.Праздник «Последний звонок» | 1-9.0524.05 | 5-7кл1-11кл. | Ст. вожатая Зам. дир по ВР Кл.руководители |
| 1.Смотр –конкурс «Безопасное колесо»2.Проведение бесед-«пятиминуток» по вопросам безопасности дорожного движения.3.Конкурс рисунков на асфальте по профилактике ПДД | 12.05ежедневно | 5-6кл.1-4кл. | Ст. вожатая, Кл.руководители |
| Беседы по профилактике экстремизма и терроризма | 16.05 | 1-11кл. | Кл.руководители |
| 1.Акция «Вахта памяти».1.Праздник «Последний звонок» | 1-9.0525.05 | 5-61-11 | Ст. вожатаяЗам.дир. по ВР., классные руководители  |
| 1.Общешкольное родительское собрание «Правонарушение и дети». | 18.05 |  | Педагогический коллектив.Зам.дир. по ВР  |
| Всемирный день окружающей среды-5 июняКлассные часы «Берегите свою природу» | 18.05 |  | Классные руководители |
| 1.Турслё2.Экскурсии,походы в лес | 21-25.0530-31.05 | 6-9кл1-11кл | Классные руководители |
| Уборка в кабинетах | 28.05 | 4-11кл. | Классные руководители |
| 1.Заседание ученического самоуправления.2.Рейд по проверке внешнего вида | В течение месяца |  | Зам.дир. по ВР  |
| МО классных руководителей. Итоги работы. Обсуждение плана на новый учебный год. | В течение месяца |  | Зам.дир. по ВР  |
| Работа педагогов | В течение месяца |  | Зам.дир. по ВР  |
| Работа классных руководителей 1-11 классов по париотическому и гражданскому воспитанию. | В течение месяца |  | Зам.дир. по ВР  |

**6.**  **Развитие системы поддержки талантливых детей**

 **Система** работы с одаренными и талантливыми детьми в  гимназии имеет следующее содержание.

**Выявление   одаренных и талантливых детей*:***

- анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;
**Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности*:***

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение
и воспитание;
- включение в учебный план гимназии углубленного изучения  предметов гуманитарного цикла (русский язык, история, английский язык);
- организация и участие в научных конференциях, медийных проектах, творческих конкурсах, предметных  олимпиадах.

**Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных гимназистов:**

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в олимпиадах и  конкурсах разного уровня.

**Поощрение одаренных детей*:***

- награждение грамотами

**Работа с родителями одаренных детей*:***

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.
**Работа с педагогами:**

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

             В гимназии реализуется ПРОГРАММА « ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ», разработанная администрацией МКОУ Стальская гимназия на основе Федеральной целевой программы «Дети России» и подпрограмме «Одаренные дети».Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

**В гимназии можно выделить следующие виды одаренности:**

* 1.Академическая одаренность и интеллектуальная - 20
* 2.Творческая-15
* 3. Спортивная-12
* Всего в МКОУ СГ в 2017-18 учебном году выявлено 47 одаренных детей.
* Из них:
* 1.Начальная школа-10 учащихся
* 2.Среднее звено- 30 учащихся
* 3. Старшее звено- 7 учащийся

 Согласно плана работы гимназии  с одаренными детьми  в 2017-2018 учебном году обучающиеся 1-11 классов  приняли участие в различных конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие  одаренности, творческого мышления. Работа с одаренными детьми и мотивированными на учебу гимназистами традиционно ведется по всем предметам. Педагоги   используют  принципы  индивидуализации  и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии, ориентируют учащихся на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам

    Одним из основных направлением в работе с одаренными детьми является организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.   Одаренный учащийся на уроках и во внеурочной деятельности получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно.   В гимназии для работы с одаренными детьми функционирует предметный внеклассный блок, создана пространственно-предметная образовательная среда через предметные кружки и предметы по выбору (10 предметных кружков).Результаты всех своих научно-исследовательских работ учащиеся представляют на научно-практический конференциях : гимназических,районных , республиканских.

 В 2017-2018гг. МКОУ « Стальская гимназия» заняла третье место на муниципальном этапе предметных олимпиад. Учащиеся гимназии стали победителями и призерами в конкурсах ,онлайн-олимпиадах регионального и Всероссийского уровней.

**Результаты учащихся Стальской гимназии по итогам предметных**

**олимпиад, конкурсов муниципального , регионального и Всероссийского уровнейза 2017-2018гг.**

**Муниципальный этап Всероссийской школьной олимпиады**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет**  | **Ф.И.О**  | **Место** | **Учитель** |
| 1 | Биология | Абдулкапирова Айшат Хизриевна | 3 | Абдулмеджидова М.М |
| 2 | Биология | Телекаева Нурия Анваровна | 3 | Абдулмеджидова М.М |
| 3 | Физика | Ибрагимова Саида Башировна | 1 | Магомедалиева М.М |
| 4 | Химия | Абдулкапирова Айшат Хизриевна | 3 | Керимова К.Н |
| 5 | Литература | Газиева Зухра Умарасхабовна | 3 | Уллубиева Л.В |
| 6 | Литература | Даудова Айшат Алиевна | 1 | Уллубиева Л.В |
| 7 | Литература | Омарова Марьям Абубакаровна | 3 | Уллубиева Л.В |
| 8 | История | Хайрулаева Милана Хайрулаевна | 3 | Хирамагомедова М.М |
| 9 | География | Абдулкапирова Айшат Хизриевна | 3 | Ичимагомедова А.А |
| 10 | Право | Омарова Марьям Абубакаровна | 3 | Хирамагомедова М.М |
| 11 | Право | Курамагомедова Патимат Батырхановна | 3 | Хирамгомедова М.М |
| 12 | Астрономия | Курамагомедова Патимат Батырхановна | 3 | Магомедалиева М.М |
| 13 | Физическая культура | Курамагомедова Патимат Батырхановна | 3 | Иманшапиев Г.И |
| 14 | Физическая культура | Таймасханова Зухра Исламовна | 3 | Иманшапиев Г.И |

**Районный этап**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  | **Ф.И.О** | **Класс** | **Место** | **Учитель** |
| 1 | Районный конкурс юных исследователей окружающей среды в номинации «Зоотехния-ветеринария,зоология позвоночных животных» | Телекаева Нурия  | 8 | 3 | Абдулмеджидова М.М |
| 2 | Районный конкурс « Мы дружбой народов сильны» | Магомедова Патимат | 9 | 2 | Магомедова Г.М |
| 3 | «Живая классика»  | Сайфуева Малика | 7 | диплом за участие | Зайналова Б.Р |
| 4 | «Живая классика»  | Гасангусейнова Загра | 7 | диплом за участие | Зайналова Б.Р |
| 5 | «Первоцвет» | Якубова Амина | 3 | 1 | Телекаева Б.А |
| 6 | «Зеленая планета» | Хайрулаева Милана | 8 | 1 | Абдулмеджидова М.М |
| 7 | Исследовательская работа : «Влияние токсичных веществ на живые организмы» | Телекаева Нурия | 8 | 3 | Абдулмеджидова М.М |
| 8 | «День птиц» :в номинации «Лучший альбом» | команда  |  | 3 | Абдулмеджидова М.М |

**Региональный этап**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Ф.И.О** | **Класс** | **Место** | **Учитель** |
| 1 | Республиканская олимпиада по экономике | Арсланалиев Рамазан | 3 | 2 | Телекаева Б.А |
| 2 | Всероссийский конкурс сочинений | Атаев Алимсолтан | 11 | 3 | Уллубиева Л.В |

**Всероссийский и Международный этапы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Ф.И.О** | **Класс** | **Место** | **Учитель** |
| 1. | Международная дистанционная олимпиада «Эрудит» по химии  | Абдулкапирова Айшат | 8 | 2 | Керимова К.Н |
| 2 | Всероссийская олимпиада «Химия вокруг нас» | Телекаева Нурия | 8 | 1 | Керимова К.Н |
| 3 | Международная дистанционная олимпиада «Эрудит» по химии | Шабазова Гезель | 9 | 1 | Керимова К.Н |
| 4 | Международная дистанционная олимпиада «Эрудит» по химии | Арсаналиева Саният  | 10 | 1 | Керимова К.Н |
| 5 | Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку | Алиева Загра | 1 | 2 | Мамаева Щ.Н |
| 6 | Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру | Абдулкапиров Малик | 1 | 3 | Мамаева Щ.Н |
| 7 | Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру | Магомедова Патимат | 4 | 3 | КазимагомедоваП.И |
| 8 | Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру | Гаджиев Нурмагомед | 4 | 2 | КазимагомедоваП.И |
| 9 | Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению | Гаджимагомедова Субейбат  | 4 | 2 | Казимагомедова П.И |
| 10 | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике | Абдулатипова Салихат | 4 | 3 | Казимагомедова П.И |
| 11 | Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению | Гаджиева Париза | 4 | 1 | Казимагомедова П.И |
| 12 | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике | Курбанов Умар | 4 | 2 | Казимагомедова П.И |
| 13 | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике | Гамидов Ислам | 4 | 1 | Казимагомедова П.И |
| 14 | Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру | Исаков Ислам | 1 | 2 | Мамаева Щ.Н |
| 15 | Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку | Алиев Муслим | 3 | 1 | Мамаева Щ.Н |
| 16 | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике | Алиев Муслим | 3 | 1 | Мамаева Щ.Н |
| 17 | Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку | Якубова Аминат | 3 | 1 | Мамаева Щ.Н |
| 18 | Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку | Якубова Аминат | 3 | 1 | Мамаева Щ.Н |
| 19 | Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку | Абдулмажидова Багжат | 3 | 3 | Мамаева Щ.Н |
| 20 | Всероссийская онлайн-олимпиада по математике | Якубов Якуб | 1 | 1 | Мамаева Щ.Н |
| 21 | Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку | Салимгереева Умзагра | 3 | 2 | Мамаева Щ.Н |
| 22 | Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру | Магомедов Али | 1 | 3 | Мамаева Щ.Н |
| 23 | Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру | Шихалиев Джамал | 1 | 2 | Мамаева Щ.Н |
| 24 | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике | Бадирова Малика | 1 | 1 | Мамаева Щ.Н |
| 25 | Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку | Дадагишиева Айшат | 1 | 3 | Мамаева Щ.Н |
| 26 | Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку | Алиева Хадиджа | 1 | 2 | Мамаева Щ.Н |
| 27 | Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку | Алиева Джамиля | 1 | 1 | Мамаева Щ.Н |
| 28 | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике | Хайрулаева Мавлият | 1 | 3 | Мамаева Щ.Н |
| 29 | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике | Гаджимагомедова Айшат | 1 | 2 | Мамаева Щ.Н |
| 30 | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике | Исалмагомедова Саида | 3 | 3 | Мамаева Щ.Н |
| 31 | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике | Гасангусейнова Хадижат | 3 | 3 | Мамаева Щ.Н |
| 32 | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике | Байрамов Азамат | 3 | 3 | Мамаева Щ.Н |
| 33 | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике | Абдулаева Патимат | 3 | 1 | Мамаева Щ.Н |
| 34 | Международная олимпиада «Весна-2018» по математике | Алиев Зайнабилав | 1 | 1 | Мамаева Щ.Н |
| 35 | Международная олимпиада «Весна-2018» по окружающему миру | Алиев Зайнабилав | 1 | 1 | Мамаева Щ.Н |
| 36 | Международная олимпиада «Весна-2018» по русскому языку | Алиев Зайнабилав | 1 | 1 | Мамаева Щ.Н |

**Победители районных и республиканских соревнований**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Ф.И.О** | **Класс**  | **Место** |
| 1 | Чемпионат Дагестана по грекоримской борьбе | Сираев Магомед | 11 | 1 |
| 2 | Чемпионат Дагестана по греплингу | Сираев Магомед | 11 | 1 |
| 3 | Республиканский турнир по вольной борьбе | Гасангусейнов Абдурахман | 5 | 1 |
| 4 | Республиканский турнир по вольной борьбе | Магомедов Омар | 5 | 3 |
| 5 | Первенство района по ММА | Ибрагимов Магомед | 5 | 1 |

**Командные соревнования**

1.Первенство ДЮСШ по баскетболу – 1 место

2. Первенство районных соревнований по баскетболу- 1 место

3. Первенство республики Дагестан по баскетболу среди девочек – 4 место

4. « Веселые старты»-районный этап : 8 б- 1 место, 7 б- 2 место, 6 а- 1 место

5. Слет туристов – краеведов : общекомандное 4 место, по направлениям-

-КТМ- 1 место

-краеведение- 1 место

- ориентирование- 1 место

 -художественная самодеятельность- 1 место

**7. Научно-методическая деятельность.**

**Методическая тема гимназии** - «Организация учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС».

 Осуществление методической темы руководствовалось решением следующих задач:

1.составление плана работы на учебный год и его реализация;

2.составление учителями рабочих программ, рассмотрение их м\о и утверждение их администрацией гимназии;

3. использование новых педагогических технологий.

 Над данной темой работают все педагоги школы: темы по самообразованию учителей выбраны в соответствии с общей темой.

Организация методической работы в гимназии велась в 2017-2018 уч. году по следующим формам:

1. работа по реализации единой задачи и проблемы
2. проблемные и оперативные методические семинары
3. работа творческих лабораторий
4. работа научно-методического совета учителей, ученического научного общества «Умники и умницы»

5.выпуск методического материала (альбомы, буклеты,доклады и т.д.)

1. папки с обобщением опыта учителей
2. творческие отчеты учителей
3. открытые уроки, предметные недели
4. научно-практические конференции

В гимназии осуществляется работа 5 творческих лабораторий:

 1.математика и физика-рук.-Магомедалиева М.Х

 2.начальные классы-рук.-Мамаева Щ.Н

 3.иностранные языки –рук.-Магомедова А.А

 4.химия и биология-рук.-Керимова К.Н

 5.география и история-рук.-Юсупов Г.А

 Осуществляет работу кафедра русского языка и литературы.

Зав.кафедрой-Зайналова Б.Р.

 В работе творческих лабораторий принимают участие учителя

прикрепленных школ: Стальская СОШ №2,№3, Новочиркейская СОШ

 №1, №2, ШушановскаяСОШ, Кульзебская СОШ. Наиболее удачно осуществляется работа следующих лабораторий : русский язык и литература (Зайналова Б.Р), химия и биология (рук. Керимова К.Н.), математика и физика (рук. Магомедалиева М.Х.). Вопросы по методической работе выносились на обсуждение т\л, НМС, совещаний и педсоветов.

В 2017-2018 учебном году были подвержены проверке следующие предметы: русский язык, математика, география, английский язык, история, химия, физкультура , окружающий мир,технология. По итогам проверок можно отметить, что учителя стараются внедрять приемы новых технологий,способствуют созданию ситуации успеха на уроках, развивать творческий потенциал детей. В рамках внедрения ФГОС в начальной и основной школе были проведены открытые уроки на районном и республиканском уровнях.

 За 2017-2018 учебный год прошли курсы повышения квалификации 5 учителей .

 В 2017-2018 уч. г. осуществлялась инновационно-экспериментальная деятельность по следующим направлениям : углубленное изучение русского языка- 8 б (ФГОС); литература -8 б ; английский язык – 9 а (ФГОС),история – 9 а (ФГОС) ,предпрофильная подготовка по русскому языку и литературе: 8-9 классы; профильное обучение : русский яз. и лит-ра- 10 -11 класссы; изучение английского языка со 2 класса,изучение экономики со 2 по 7 классы.

 В гимназии осуществляется проектная деятельность по следующим направлениям: «Повышение культуры речи учащихся» (трудные случаи произношения отдельных слов)- Гимбатова М.Д; «Обогащение словарного запаса в сфере профессиональной лексики» Султанова О.К.; «Фразеологические обороты, введенные в речь русскими писателями 19 в.»-Уллубиева Л.В.;Медиа – проект по английскому языку «Гимназия глазами юного журналиста»- Иманшапиев Ш.Г; «Питание, производство пищевых продуктов»-Абдулмеджидова М.М.; «Изучение истории села. Жизнь замечательных людей» - Магомедова Г.М., «Совершенствование навыков написания слов через дефис» -Зайналова Б.Р.; «Исследование пищевых продуктов»- Керимова К.Н.; «Исследование свойств магнитного поля»- Магомедалиева М.Х.

 На базе гимназии в 2017-2018 гг. были проведены предметные районные семинары, республиканский семинар (совместно с НИИ Тахо-Годи) «Проблемы преподавания русского языка в начальной и основной школах».

В гимназии создан **научно- методический совет**, план работы которого подчинен задачам методической работы и соответствует методической теме школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители творческих лабораторий, социальный педагог,психолог.

1. **Кадровый потенциал МКОУ « Стальская гимназия»**

Педагогический коллектив нашей школы состоит из 37 педагогов (из них педагога – молодые специалисты). Высшее образование имеют человек, среднее-специальное – 6 человек. В школе работают квалифицированные педагоги. На данный момент из педагогических работников:

 высшая квалификационная категория - 10человек

 1 категорию имеют - 23 человек

 не имеет категории - 4 человека

Звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» имеют –7 человек, награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации 8 человек, звание «Заслуженный учитель Дагестана» имеет – 2 человека, Отличник народного образования РД- 5 человек.

По стажу работы: от 1-5 лет- 4 человека

 от 10-15 лет- 10 человек

от 20 -25 лет- 5 человек

 от 25-30 лет- 2 человека

 от 30 и более- 13 человек

По возрасту: 25-30 лет – 3 человека

 30 -40 лет - 10 человек

 45-50 лет - 8 человек

 50 -55 лет - 2 человек

 55-60 лет –6 человек

 Гимназия полностью обеспечена педагогическими кадрами. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи, выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

* спланированная деятельность администрации гимназии по созданию условий для участников образовательного процесса;
* анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
* выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

 Высшей формой коллективной методической работы школы является **Педагогический совет**. При подготовке тематических педсоветов в школе создается творческая группа учителей, которые подбирают информацию, формулируют вопросы и проблемы для обсуждения.

 В 2017 – 2018 учебном году было проведено 7педсоветов, из них три тематических, связанных с проблемами гимназии и задачами на текущий учебный год. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы:

* демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ;
* анкетирование, обсуждение результатов;
* диагностирование по проблемам.
1. **Информационно – технологическое обеспечение.**

МКОУ «Стальская гимназия» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

• общения проектной и исследовательской деятельности

• творческой деятельности

• индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях гимназии , где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности классы имеют доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка;

-кабинет русского языка (2);

-кабинет математики;

-кабинет физики;

-кабинет химии;

-кабинет литературы;

-кабинет истории;

-кабинет географии;

-кабинет музыки;

-кабинет информатики;

-кабинеты начальных классов (2)

- библиотека;

- трудовая мастерская, оснащенная оборудованием для

деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;

- кабинет домоводства;

- спортивный зал .

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечиват возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания и отдыха обучающихся.

Для эффективного информационного обеспечения в гимназии сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, Дополнительными компонентами мобильной среды является мобильный сканер для доски, позволяющий использовать любую белую доску как интерактивную с комплектом дополнительных расходных материалов.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 12 компьютерных мест обучающихся . В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор, интерактивная доска, принтер и сканер. Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Компьютер учителя также имеет веб-камеру.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows, имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для обеспечения учебного процесса по информатике и организации компьютерного сопровождения других учебных курсов в школе имеется 29 - компьютеров, 7 - принтеров, 1 сканер, мультимедийный проектор-5, ноутбук- 17 , нетбук- 13 штук, интеррактивная доска. В рамках национального проекта «Образование» школой получены кабинет биологии, русского языка, химии, физики, нач. класс. Книжный фонд библиотеки пополняется.

1. **Сведения об уровне подготовки и результатах ГИА .**

Из общего числа выпускников ( обучающихся) 11-го класса 2017- 2018 уч. года поступили: 2 человека в высшее учебное заведение , 1 человек в колледж, остальные решили поступить в следующем году, так как не набрали необходимого количества баллов на ЕГЭ, 2 выпускника не получили аттестат о среднем образовании, так как не смогли сдать ЕГЭ по математике ( базовый уровень).Это Сираев Магомед Шуайпович и Исаева Джавгарат Асадулаевна, 9 выпускников 9-х классов из 40 продолжат обучение в 10-м классе МКОУ «Стальская гимназия» , остальные - в средне-специальных учебных заведениях. В гимназии проводилась планомерная работа по подготовке учащихся 9-х и 11-го классов к ГИА. В начале года в гимназии были составлены графики консультаций по подготовке ГИА, в расписании работы кабинетов - часы индивидуальных занятий с отстающими и одаренными учащимися, проводились школьные пробные тестирования, пробные экзамены «Я сдам ЕГЭ». Индивидуальные занятия и консультации проводились своевременно. По результатам пробных школьных тестирований в формате ОГЭ, ЕГЭ были выявлены учащиеся «группы риска» в 11 классе – 6 человек, в 9-х классах- 5.

 В гимназии составлен план работы, который включал основные вопросы работы с учащимися «группы риска»:

* Консультации для ликвидации пробелов в знаниях;
* Корректировка плана работы по подготовке к ГИА и ЕГЭ в части усиления работы со слабоуспевающими учащимися.
* Проверка состояния преподавания русского языка и математики с «группой риска» в 9-х и 11 классах.
* Проведение собраний с учащимися «группы риска» и их родителями по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ с приглашением представителей управления образованием.
* Использование учителями-предметниками заданий из КИМов и индивидуальных заданий по ликвидации пробелов в знаниях «группы риска» на уроках. Включение в домашние задания - задания из КИМов.
* Проведение ежедневного контроля знаний учащихся «группы риска», проверка домашнего задания.
* Оказание психологической помощи, консультирование.

Кроме того, были проведены собрания с учащимися «группы риска» с приглашением родителей и учителей - предметников. В ходе беседы с учителями было выяснено, что учащиеся получили низкие баллы вследствие недостаточной подготовки по предметам и низкой мотивации. С родителями данных учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. К сожалению, эти меры подействовали не на всех учащихся: редко посещали дополнительные занятия, на уроках были невнимательны. И как результат – неудовлетворительные оценки на ЕГЭ. Учителями - предметниками велась работа:

- с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

- по результатам работ проведен подробный анализ и доведен до учащихся и их родителей.

Заместителями директора была усилен контроль над работой педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА и организовано взаимопосещение уроков педагогами для обмена опыта по процессу подготовке к ГИА.

**Государственная итоговая аттестация 9-х классов.**

В период с 26 мая по 21 июня проводилась итоговая аттестация обучающихся 9-х классов. В ГИА приняли участие 40 человек. ОГЭ показал следующие результаты:

**9 «а» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет  | Всего учащихся | Писали работу | Написали на: | %усп | %кач | Ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1. | Русский язык | 14 | 14 | 5 | 8 | 1 | - | 100 | 92.6% | 4.29 |
| 2. | Математика | 14 | 14 | 6 | 8 | - | - | 100 | 100 | 4.43 |
| 3. | Биология | 14 | 11 | 8 | 3 | - | - | 100 | 100 | 4.73 |
| 4. | Химия | 14 | 2 | 2 | - | - | - | 100 | 100 | 5.00 |
| 5. | Обществознание | 14 | 12 | - | 10 | 2 | - | 100 | 83.33 | 3.83 |
| 6. | История | 14 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 | 4.00 |
| 7. | География | 14 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 5.00 |
| 8. | Физика | 14 | 1 | - | - | 1 | - |  |  |  |

 **9 б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | всегоуч-ся | писали работу |  написали на: | %усп. | % кач. | Ср.балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Русский язык | 14 | 14 | 5 | 6 | 3 | - | 100 | 78.86 | 4.14 |
| 2 | Математика | 14 | 14 | 8 | 6 | - | - | 100 | 100 | 4.57 |
| 3 | Биология | 14 | 13 | 9 | 4 | - | - | 100 | 100 | 4.69 |
| 4 | Обществознание | 14 | 14 | 1 | 11 | 2 | - | 100 | 62.57 | 3.93 |
| 6 | Информатика | 14 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |  4.00 |

 **9 в класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | всегоуч-ся | писали работу |  написали на: | % усп. | % кач. | Ср.балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | русс.яз | 12 | 12 | 2 | 4 | 6 | - | 100 | 50 | 3.67 |
| 2 | алгебра | 12 | 12 | 3 | 9 | - | - | 100 | 100 | 4.25 |
| 3 | география | 12 | 7 | 1 | 5 | 1 | - | 100 | 85.71 | 4.00 |
| 4 | обществознание | 12 | 9 | - | 2 | 7 | - | 100 | 22.22 | 3.22 |
| 5 | химия | 12 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0.00 |  3.00 |
| 6 | биология | 12 | 4 | 3 | 1 | - | - | 100 | 100 | 4.75 |

 Аттестат об основном общем образовании с отличием, обучающимся, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем общеобразовательным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, получили: Шабазова Гезель Мурадовна, Магомедова Марьям Дибирмагомедовна (9- а класс)

**Государственная итоговая аттестация 11-х классов.**

11 класс завершили 8 выпускников

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Предмет | Всего | Писали | Написали на: | %усп | %кач | Ср.балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1. | Русский язык | 8 | 8 | 1 | 2 | 5 | - | 100 | 37.5 | 3.50 |
| 2. | Математика (баз.) | 8 | 8 | 1 | 4 | 1 | 2 | 75.00 | 53.00 | 3.50 |
| 3. | Математика(проф.) | 8 | 1 | - | - |  | 1 | 0.00 | 0.00 | 2.00 |
| 3. | Биология  | 8 | 3 | - | - | 2 | 1 | 66.67 | 0.00 | 2.67 |
| 4. | Общество  | 8 | 2 | - | - | 1 | 1 | 50.00 | 0.00 | 2.50 |
| 5. | История  | 8 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 | 4.00 |
| 6. | Химия  | 8 | 2 | - | - | 1 | 1 | 50.00 | 0.00 | 2.50 |

**11. Заключение**

Самоанализ МКОУ «Стальская гимназия» показал, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в гимназии в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно определить **задачи** **работы гимназии на 2018-2019 учебный год**:

* **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО;

**-** внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;

- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

* **В области системы управления:**

**-** дальнейшее развитие государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры ГОУ.

* **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала талантливых детей;

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

- развитие информационно-образовательной среды;

- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

* **В области воспитательной системы:**

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь гимназии;

- поддержка активных творческих семей;

- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;

- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению

 информационных запросов выпускников;

- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

* **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов гимназии по прохождению аттестации и курсовой

 подготовки;

- активное педагогов в профессиональных конкурсах, научно-

 практических конференциях;

- публикации материалов из опыта работы;

- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;

- обновление и пополнение библиотечного фонда;

- совершенствование материально-технической базы гимназии